

LUKUVUODEN SEURANTARAPORTTI
Perusopetuksen ja lukion lukuvuosiarviointi 2018-2019
Seurannan ja arvioinnin yhteenvetoraportti

Oppilaat/opiskelijat

Koulujen oppilasmäärä

	kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
perusopetus	4975	4960	5035	5098	5183	5144
lukio	554	554	541	557	578	620

Lukioon ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (% ikäluokasta)

kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
331 (63%)	277 (57%)	351 (65%)	301 (58%)	392 (68%)	337 (61%)

Joista Tuusulan omiin lukioihin haki

kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
147 (44%)	121 (44%)	163 (46%)	163 (46%)	193 (49%)	139 (41%)

Joista Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin haki (% kaikista lukioon hakeneista)

kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
184 (56%)	156 (56%)	193 (54%)	193 (54%)	199 (51%)	198 (59%)

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat

kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
200 (37%)	207 (43%)	185 (35%)	185 (35%)	185 (32%)	213 (39%)

Yhteisvalinnassa ilman opiskelupaikkaa jääneet 9.lk oppilaat (jäivät jälkiohjattaviksi)

kevät 2014	kevät 2015	kevät 2016	Kevät 2017	Kevät 2018	Kevät 2019
12	9	7	7	12	18

Toiselle asteelle hakeutumisessa lukioon hakeutuneiden osuus pieni hieman, ollen kuitenkin yli 60% ikäluokasta. Tuusulan lukioon hakeutuneiden määrä väheni, vaikka määrällisesti 1. luokan aloittaneita opiskelijoita oli enemmän kuin aikaisempina vuosina. Syinä omaan lukioon hakeutuneiden määrän pienenemiseen nähdään mm.

- naapurikuntien lukioiden erityistehtävien vetovoima
- Tuusulan lukion toimipisteiden keskiarvorajojen nousu, jolloin omaan lukioon on ollut vaikeampi päästä
- naapurikuntien lukioiden keskiarvorajojen nousu, jonka vuoksi Tuusulan lukiossa on tavallaista enemmän ulkopaikkakuntalaisia opiskelijoita
- Monion rakentumisen epävarmuus yhteisvalinnan aikaan ja Monion aikataulun viivästyminen, jonka vuoksi nyt lukiokoulutuksen aloittava ikäluokka ei ehdi opiskelemaan uusissa ja moderneissa tiloissa kuin hyvin lyhyen aikaa. Tuusulan lukion opetus- ja kehittämistoiminta on hyvällä tasolla, mutta oppimisympäristöjen osalta häviämme vertailussa naapurilukioihin.

Yhteenveto Tuusulan lukion ylioppilaskirjoitusten tuloksista:

- lukuvuoden aikana valmistui 138 uutta ylioppilasta (syksy + kevät)
- kevään 2015 tutkinnon suorittaneiden opiskelijoiden puoltoäänien keskiarvo oli 23,42

Henkilöstö

Opettajien lukumäärä (pääkoulu)

2014	2015	2016	2017	
438	408	434	440	

Epäpätevien päätoimisten opettajien määrä

2014	2015	2016	2017	
44	27	26	23	

Koulutus

6.10.2018 järjestimme yhdessä Mäntsälän kanssa yhteisen veso-koulutuspäivän opettajille ja rehtoreille. Tapahtuma järjestettiin Kellokosken koululla. Päivän aikana tarjottiin koulutusta laajasti. Valittavien koulutusten kokonaismäärä oli 75. Hyvinvointi oli lukuvuoden yhteisen kehittämiskohteen mukaisesti koulutuspäivän pääteema. Siihen liittyvät koulutukset olivatkin suosituimpia. Pääluennoijat olivat Henrik Dettmann, Ilkka Halava, Anna Perho ja Najat Ouakrim-Soivio. Päivän aikana järjestettiin myös koulutusmessut, joilla oli noin 30 messutoimijaa. Tapahtumaan osallistui noin 650 opettajaa, 50 rehtoria, kutsuvieraita lähikunnista ja yhteistyökumppaneilta. Tapahtuma sai paljon kiitosta osallistujilta ja näkyvyyttä mediassa. Seuraava vastaava laaja veso-päivä on päätetty pitää syksyllä 2020 Kellokosken koululla yhdessä Mäntsälän ja Pornaisten kuntien kanssa.

Henkilöstölle järjestettiin koulutusta koulutuskalenterin kautta. Jokainen perusopetuksen opettaja sai valita yhden tai useamman kolmen tunnin koulutuksellisen veson koulutuskalenterista. Koulutukset avattiin tarjolle myös varhaiskasvatuksen henkilöstölle. Kouluttajina toimi paljon koulujen omaa henkilöstöä.

3.9.2018, Liikenneturva, FillaRilla –sähköinen oppimisympäristö

11.9.2018 Jani Lehtinen, vastaava psykologi, Haastavat vuorovaikutustilanteet

13.9.2018 FM Tiina Sarisalmi on Kikatus-hankkeen pääkoordinaattori ja OPH:ssa mukana kehittämässä varhennetun kielen opetusta, Kielten opetuksen varhentaminen

3.10.2018 Lasse Lammi, erityisopettaja, Häiritsevä oppilas, oppilas, joka ei jaksa motivoitua työntekoon, uhmaava tottelematon, oppilas, joka jättäytyy pois tunneilta. Herättää kiukkua, raivoa, turhautumista, voimattomuut-ta. Kuinka kohtaan hänet?

25.10.2018 Marita Haapasalo, luokanopettaja,, Koulu-Coach, Elämäntaitoja ja hyvinvointia kouluun

30.10.2018, Laura Ala-Ruona, luokanopettaja, ilmaisutaidonopettaja, kuntatutor, Vuorovaikutusta ja yhteistyötä luok-kaan

6.11.2018, Pipsa Airto, valmistavan luokan opettaja, Kielitieteiset opetusmenetelmät

8.11.2018, Katri Utriainen, luokanopettaja, Ajattelun taitojen kehittäminen oppimisstrategioiden avulla

16.1.2019 Pipsa Airto, valmistavan luokan opettaja, Reading to learn -menetelmä

17.1.2019, Sanna Wenström, FM, KM, ammatillinen erityisopettaja, psykologian tutkija/tohtoriopiskelija, Pedagoginen hyvinvointi positiivisen psykologian sekä organisaatioiden ja johtamisen näkökulmasta

22.1.2019, Laura Ala-Ruona, luokanopettaja, ilmaisutaidonopettaja, kuntatutor, Kuinka saada oppilaat keskustelemaan? Mitä oppilaat oikein ajattelevat? Ilmiöiden, valtasuhteiden ja ristiriitatilanteiden tutkiminen toiminnallisoin keinoin

23.1.2019, Tomi Backman, käsityön aineenopettaja, Dokumentointi ja arviointi taito- ja taideaineissa

5.2.2019, Jani Kokkonen, luokanopettaja ja Arttu Tirkkonen, pedagoginen ict-asiantuntija, Robotiikkalainamo

6.2.2019, Katja Elo, oppimisen asiantuntija, Arvioinnin erilaiset tehtävät: Mitä, milloin ja miten on tarkoitus arvioida?

12.2.2019 Helena Palola, oppimisen tuen päällikkö ja Katja Mäkinen, oppimisen tuen asiantuntija, Päällekkäistyneet oppimisvaikeudet

7.3.2019, Pipsa Airto, valmistavan luokan opettaja, Toiminnalliset opetusmenetelmät toisen tai vieraan kielen opetuksessa

KuumaTVT-hankkeen kautta järjestettiin KuumaPop-koulutusiltapäivä Järvenpään lukiolla 21.11.2018. Sinne oli mahdollista osallistua vapaasti. Meidän opettajiamme toimi kouluttajina kolme. Digioppimisen kehittämispäivään osallistuminen mahdollistui kahdelle asiantuntijallemme hankkeen rahoituksella. KuumaTVT:n kautta saimme paikan kymmenelle kunnan tutoropettajalle kouluttautumiseen kansallisille tutoropettajapäivillä ja Interaktiivinen tekniikka koulutuksessa –päiville keväällä 2019. KuumaTVT mahdollisti kolmelle opettajallemme ja kahdelle asiantuntijallemme koulutuspäivän oppilaiden digiagenttitoiminnan aloittamiseksi Mikkolan ja Kolsan kouluilla toukokuussa 2019. Toukokuun lopussa Kuuma TVT järjesti alueellisen tutoropettajapäivän Krapin pajalla. Sinne meiltä osallistui 12 nykyistä tai tulevaa tutoropettajaa ja asiantuntijaa. Lisäksi hankkeen kautta kaksi asiantuntijaamme pääsi osallistumaan EDUBuild-tapahtumaan Tampereelle.

Kahtena edellisenä lukuvuonna aloitettu alkuopetuksen Varga Neményi –koulutus jatkui kolmannen vuosiluokan toiminnallisen matematiikan pitkäkestoisena koulutuksena, jossa oli mukana 40 luokanopettajaa.

Opettajien vertaismentorointitoimintaa jatkettiin. Opettajien ryhmää ohjasivat Verme-ohjaajat Taija Isokorpi ja Katja Kanerva. Ryhmässä oli mukana viisi uransa alkutaipaleella olevaa opettajaa.

Yhteistyössä Kuuma-kuntien kanssa on järjestetty koulutusta vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa työskentelevälle henkilöstölle, mm. kiintymyssuhteita ja niiden häiriöitä käsittelevä koulutus. Yhteistyötä on tehty myös maahanmuuttajataustaisten ja S2- opettajien koulutusten järjestämisessä.

Koulunkäynninohjaajien koulutuskokonaisuus

Lukuvuonna 2018-2019 aloitettiin ensimmäistä kertaa laajempi koulunkäynninohjaajille suunnattu koulutustarjonta. Koulutusta tarjottiin säännöllisesti koulujen loma-aikoina. Kunnassa aiemmin opettajille suunnattua vertaismentorointitoimintaa tarjottiin ensimmäistä kertaa ohjaajille. Koko lukuvuoden kestäneessä vertaismentoroinnin kokonaisuutta vetivät Verme-ohjaajat Ninan Valkonen ja Minna Lankinen. Mukana oli 12 ohjaajaa.

- 6.8.2019 kaikkien koulunkäynninohjaajien yhteinen koulutusaamu
 - johtava psykologi Jani Lehtinen: Haastavien tilanteiden kohtaaminen
 - oppimisen asiantuntija Katja Elo: Uuden opetussuunnitelman keskeiset asiat
- 31.10.2018 Opetushallituksen järjestämä kerhotoiminnan kehittämisen päivä
 - mukana oppimisen asiantuntija Katja Elo
- 10.11.2019 Iltapäivätoiminnan kaikkien ohjaajien koulutuspäivä
 - pedagoginen ict-asiantuntija Arttu Tirkkonen: GDPR-asiat
 - erityisopettaja, ratkaisukeskeinen valmentaja Katri Nikkanen: Työhyvinvoinnista huolehtinen
 - oppimisen asiantuntija Katja Elo: Hyvinvointia tukevia kerhokäytänteitä
- 4.1.2019 Kaikille ohjaajille suunnattu koulutuspäivä seurakuntaopiston kanssa
 - mukana 72 ohjaajaa
 - aiheina
 - o Työhyvinvointi, hyvinvointi työntekijätaitona
 - o Liikunta, liikkumiseen innostaminen ja ohjaaminen
 - o Apuvälineiden hyödyntäminen ja tuottaminen ohjaustyössä
 - o Arjen moninaisuuden ymmärtämiseen oivalluksia ja avaimia
- 18.2.2019 Kaikille ohjaajille suunnattu koulutuspäivä seurakuntaopiston kanssa
 - mukana 72 ohjaajaa
 - aiheina
 - o Toiminnalliset menetelmät, työhyvinvointi, arjenhallinta, vuorovaikutus ohjaajan työssä
- 3.6.2019 ja 5.8.2019 Ohjaajille suunnattu tieto- ja viestintätekniikan koulutus, yhteensä mukana 66 ohjaajaa
 - kouluttajina pedagoginen ict-asiantuntija Arttu Tirkkonen ja oppimisen asiantuntija Katja Elo

Taloudelliset resurssit

Oppilaskohtaiseen tuntiresurssiin ei tehty leikkauksia lukuvuodelle 2018-19 ja oppilaskohtainen resurssi on vertailujen mukaan alueellisesti katsottuna hyvällä tasolla. Erityisopetuksen osalta resurssia on syytä jatkossa vielä lisätä kesun tavoitteiden mukaisesti.

Henkilöstöä lisättiin oppilaanohjaukseen sekä erityisopetukseen. Nämä muutokset lisäävät mm. opettajien välisen yhteistyön mahdollisuuksia, kun lisääntyneen resurssin avulla on toimintaa mahdollista kehittää. Koulut käyttivät resurssin tehokkaasti ja hyödynsivät mm. yhteisopettajuuden tuomia mahdollisuuksia resurssien tehokkaassa käytössä.

Taloudellisia resursseja kohdennettiin myös oppimisympäristöjen kehittämiseen mm. Liikkuva koulu –hankkeen kautta. Erillisrahoituksen kautta kalustettiin koulun tiloja siten, että ne kannustavat ja mahdollistavat toiminnallisempia oppitunteja. Liikkuva koulu –hankkeen ulkopuolinen rahoitus lakkaa kuluvan vuoden aikana, mutta oppimisympäristöjen kehittämistä on syytä jatkaa kunnan omalla rahoituksella.

Väistötilojen vuokrat ja kalustaminen lisäävät kustannuksia, jonka vuoksi tulevaisuudessa on hyvin tärkeää viedä kunnan palveluverkkosuunnitelmaa eteenpäin. Samalla oppimisympäristöt kehittyvät tarjoten opettajille ja oppilaille erilaisia mahdollisuuksia oppimisen toteuttamiseen.

Hankerahoitukset

Lukuvuonna 2018–2019 Tuusula on käyttänyt saamiaan valtion erityisavustuksia seuraavissa hankkeissa:

Liikkuva koulu

Liikkuva koulu –hankkeen rahoituksella jokaisella koululla toimi liikkuva koulu –vastaava, jonka tehtävänä oli koordinoita toiminnallista oppimista ja liikkuva koulu –tapahtumia koululla. Hankevaroilla järjestettiin hyvinvointivalmennusta ja tapahtumapäiviä. Liikkuva koulu –hankerahoituksella järjestettiin toiminnallisen oppimisen koulutusta, joka kohdennettiin pääasiassa yläkoulujen aineenopettajille. Koulutuskokonaisuudessa oli mukana yhdeksän aineenopettajaa ja neljä luokanopettajaa. Nämä opettajat tulevat kouluillaan, koulutuskalenterin kautta ja tutoreina jatkossa oppimisen ja opetuksen toiminnallisuuden edistymistä. Kouluttajina olivat Liisa Taimen (Tanssipedagogi, draama- ja kieltenopettaja, Liikkuva koulu –mentori, toiminnallisten opetusmetodien kehittäjä ja kouluttaja) sekä Hannu Moilanen (tutkija Jyväskylän yliopisto, opettaja, opettajankouluttaja). Tuusulan kunta sai keväällä 2019 Opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämän valtakunnallisen Vuoden 2018 Liikkuva koulu –palkinnon.

Tutoropettajien toiminta

Tutoropettajien toiminta –hankkeessa lukuvuonna 2018-2019 hankerahoitus suunnattiin kokonaan tutoropettajien toimintaan. Kunnassa oli neljä kuntatutoria ja viisi koulukohtaista tutoria, jotka edistivät toiminnallaan hyvien käytänteiden leviämistä koululta toiselle. He tukivat opettajia, opettajatiimejä ja oppilaita uuden opetussuunnitelman mukaisessa toimintakulttuurin muutoksessa (yhteisopettajuus, laaja-alainen osaaminen, tunnetaidot, toiminnallisuuden lisääminen tunneilla) sekä opettajien ja oppilaiden tv-taitojen edistämässä. Tutortoimintaa suunniteltiin toteutettavaksi lukuvuonna 2019-2020 toimivammalla tavalla. Vuosiviikkotuntimallissa osa tutortunneista ei kohdentunut koulun tarpeiden mukaisesti, ja tutorin osaaminen ja koulun tarve eivät välttämättä aina kohdanneet. Kuntatutorin tehtävään ei ollut halukkaita kovin paljoa, joten järjestelmää muutettiin seuraavaksi lukuvuodeksi. Tulevaisuudessa tutorit voivat jakaa erityisosaamistaan aiempaa kohdennetummin, eikä yhden tutorin tarvitse osata kaikkea. Tutorit liikkuvat vain tilausten perusteella. Tällä tavalla keväällä 2019 järjestetyssä tutorhaussa saatiin yli 20 tutoroinnista ja kouluttamisesta kiinnostunutta opettajaa mukaan toimintaan. Tuusulan tutortoimintaa esiteltiin 14.9.2019 Messukeskuksessa pidetyillä SETT-messuilla, joissa oppimisen asiantuntija Katja Elo ja entinen kuntatutorimme Laura Luomanen-Jaakkola pitivät luennon.

Koulujen kerhotoiminta

Koulujen kerhotoimintahankkeessa tuettiin monipuolisia, matalan kynnyksen kerhoja, joilla pyrittiin tavoittamaan niitä lapsia ja nuoria, jotka jäivät muun harrastustoiminnan ulkopuolelle. Hankeavustusta käytettiin myös oppiaineisiin liittyviin kerhoihin sekä tieto- ja viestintätekniikkaa, liikuntaa, ekologisuuksi ja luovuutta tukeviin kerhoihin. Lukuvuonna 2018-2019 käynnistettiin osallistavan budjetoinnin rahoituksella toteutettava kerhoyhteistyö paikallisten seurojen ja yhdistysten kanssa. Toimintaa tuli järjestämään 11 paikallista seuraa tai järjestöä: KuumArt ry, KJTHockey ry, WAU ry, Kellokosken Alku ry, Axia ry, RoboEdu ry, Teatteri Sisar ry, Taito Uusimaa ry, Riihikallion koulun vanhempainyhdistys ry ja Blackbirds United ry ja Tuusulan seurakunta. Näiden kumppaneiden kanssa pystyttiin järjestämään kerhotoimintaa ympäri Tuusulaa selkeästi monipuolisemmin kuin pelkästään koulujen omin voimin. Kerhoja pidettiin 16 koululla, toteutuneita kerhotunteja oli 976 ja erillisiä kerhoja pidettiin 50. Kerhoa ohjanneiden taustat olivat seuraavat: järjestöt/seurat 47 %, opettajat 38 %, koulun muu henkilökunta 7 %, yritykset 4 % ja vanhempainyhdistykset 4%. Kevään 2019 kerhotoimintakumppaneiden haussa toimintaan saatiin mukaan 16 paikallista toimijaa, jotka aloittavat/jatkavat kerhotoiminnan järjestäjinä lukuvuonna 2019-2020.

Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet

Tasa-arvoa edistävien toimenpiteiden hankerahoituksella lisättiin jakotunteja ja samanaikaisopettajien määrää niillä kouluilla, jotka täyttivät hakukriteerit.

Tuusulassa on päätetty ottaa käyttöön ProKoulu toimintamalli kaikissa kouluissa seuraavien kolmen lukuvuoden aikana. Lukuvuoden 18-19 aikana järjestettiin kaikille rehtoreille tiedotustilaisuus, valittiin pilottikoulut: Mikkola, Paijala ja Riihikallio. Hankkeen käynnistämiseen käytetään tasa-arvoa edistäviin toimenpiteisiin saatua hankerahaa.

Kielten opetuksen varhentaminen

Kielten opetuksen varhentamisen hankerahoituksella kaikki lukuvuoden 2018-2019 toisen luokan oppilaille järjestettiin varhennettua englannin opetusta samanaikaisopetuksena eri oppiaineiden tunneilla. Lisäksi rahoituksella järjestettiin koulutusta osana koulutuskalenteria (tarkemmin edellä). A2-kielivalintoja tukevaa kerhotoimintaa järjestettiin ensimmäisen kerran tammi-maaliskuussa kolmessa kuntakeskuksessa.

Gloaalikasvatus

Kansainvälisen toiminnan monipuolistamiseksi jokaiselta koululta osallistui opettaja kaksiosaiseen koulutukseen, jossa keskityttiin oman kulttuuriperinnön ja eurooppalaisen kulttuuriperinnön yhtäläisyyksien ja erojen kautta rakentuvaan toimintaan. Kouluttajina olivat Suomen kulttuuriperintökasvatuksen seura ja museovirasto. Kotikansainvälisyyden tukemiseksi aloitimme yhteistyön AIESEC-järjestön kanssa. Kellokosken koululla on kuuden viikon ajan maaliskuussa 2019 kolme vapaaehtoistyöntekijää Saksasta, Slovakiasta ja Thaimaasta. Kaksi opettajaa ja kaksi asiantuntijaa pääsi lähtemään kansainvälisille Bett-messuille Lontooseen tutustumaan digitaalisen opetuksen tuoreimpiin kuulumisiin tammikuussa 2019.

Uutta koulua –hanke

Tuusulan kunta yhdessä 15 muun uusmaalaisen kunnan kanssa sai huomattavan valtionavustuksen tasa-arvoisen peruskoulun kehittämistä varten. Kevään 2019 aikana hankkeeseen palkattiin projektipäällikkö ja –koordinaattori. Hanke on käynnissä lukuvuoden 2019-2020. Tuusulasta hankkeessa toteutettaviin koulutus- ja kehittämiskokonaisuuksiin lähtee mukaan

- Kellokosken koulu (yhteisöllisen oppilashuollon kehittäminen ja johtoryhmätoiminnan kehittäminen)
- Jokelan yläkoulu (johtoryhmätoiminnan kehittäminen)
- Kirkonkylän koulu (oppilastiimitoiminnan kehittäminen)
- Rusutjärven koulu (positiivisen pedagogiikan kehittäminen)

Yhteinen kehittämiskohde hyvinvointi

Koulujen yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittäminen jokaisen koulun kohdalla

Koulujen yhteinen kehittämiskohde oli hyvinvointi, jota toteutettiin laajasti. Pääosin koulujen hyvinvoinnin eteen tekemä työ asettuu kolmen kuntastrategian päätavoitteen alle. **Sujuva** arki on pedagogisten ratkaisujen kehittämistä (yhteisopettajuus, digioppiminen, monialaiset opinnot, tuen muodot, arviointi oppimisen tukena). **Vireyteen** pyritään kehittämällä yhteistyötä ja osallisuutta henkilöstön, oppilaiden, huoltajien ja eri yhteisöjen kanssa. **Hyvinvointiin** keskityttiin suunnittelemalla yhteisen teeman toteutumiseen liittyviä toimenpiteitä (turvallisuus, Liikkuva koulu, kouluruokaryhmä, tyky, tukioppilaat, juhlat).

Toisaalta hyvinvointiteemaa käsiteltiin kouluilla myös toimialamme kehittämissuunnitelman mukaisesti jaoteltuna. Hyvinvointiteema jakaantuu fyysiseen hyvinvointiin (liikkuva koulu, välituntitoiminta,

yhteistyö kerhotoiminnassa urheiluseurojen kanssa), psyykkiseen ja sosiaaliseen hyvinvointiin (tunteetaidot, arjen taidot, sosiaaliset taidot, mielenterveystaidot, positiivinen pedagogiikka) sekä kulttuuriin (oman koulun ja lähiympäristön historia ja kulttuuri, retket ja ulkona oppiminen, oppimisympäristöt laajenevat koulun ulkopuolelle).

Esimerkkejä koulujen hyvinvointityöstä:

- hyvinvointi monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana
- toiminnallisen opetuksen ja oppimisen kehittäminen
- jokaiselle oppilaalle henkilökohtainen portfolio hyvinvoinnista
- yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toiminnan kehittäminen
- Kouluruokaryhmä ja ruokalan kanssa tehty yhteistyö
- hyvinvointiviikko kaikilla kouluilla viikolla 48, hyvinvointiaamiaisena viikon aikana Tuunaa puurosi –puurobaari kaikilla kouluilla
- Yhteisopettajuuden kehittäminen, tutoropettajien hyödyntäminen
- pedagogiset kahvilat
- Uusien oppimisympäristöjen pedagoginen kehittäminen
- Liikuntaa on lisätty osaksi koulupäivän arkea: liikuntavälitunnit, välituntivälilenevuokraamo ja lähiliikuntapaikkojen hyödyntäminen
- Henkilökunnalle on ollut tarjolla tauko- ja vapaa-ajan liikuntaa ja muuta yhteistä tekemistä työpäivän aikana ja erilaisilla tapahtumilla varsinaisen työpäivän jälkeen.
- Oppilaat ovat käyneet myös yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä kertomassa omia tuntemuksiaan
- kuukausittain toistuva yhteisöpäivä, jonka toteutuksesta vastasivat vuorollaan henkilöstön jäsenet
- hyvinvointimessut monialaisen oppimiskokonaisuuden huipentumana
- oppilaiden opiskelun eteneminen omaan tahtiin on yleistynyt
- henkilöstön hedelmäkori herkkujen sijaan
- vahvuuspedagogiikka ja positiivinen pedagogiikka käytössä laajasti
-

Muut kehittämiskohteet

Yhteisöllisyyden kehittäminen jatkui monessa koulussa luontevana osana hyvinvointiin liittyvää kehittämistä.

ProKoulu-toiminnan käynnistyminen Mikkolassa, Paijalassa, Riihikalliossa. Koulutusta järjestettiin piltokoulujen henkilöstölle ja kuntaohjaajille keväällä 2019, ja toiminta alkaa syksyllä 2019. Toiminta laajenee lukuvuosittain kolmen-neljän vuoden aikana kaikkiin Tuusulan kouluhin.

Arvioinnin kehittäminen on ollut Tuusulassa opetussuunnitelmatyön keskiössä, ja siksi siihen paneuduttiin monella koululla paljon. Kuntakohtainen arvioinnin keittämistä johtava työryhmä perustettiin syyslukukaudella 2019. Työryhmä osallistui opetushallituksen ja aluehallintoviraston järjestämään pitkäkestoiseen arviointikoulutukseen, joka jatkuu myös syksyllä 2019. Aineenopettajille järjestettiin 14.1.2019 oppiainekohtaiset veso-tilaisuudet, joissa keskityttiin arvioinnin periaatteiden yhdenmukaisamiseen. Seitsemältä koululta (Mikkola, Hyökkälä, Vaunukangas, Riihikallio, Hyrylä, Perttu, Kellokoski) lähti mukaan opettajia kokeilemaan sähköistä Qridi-alustaa oppimisen arvioinnin toteuttamiseksi. Opettajat toimivat yhtenäisenä vuosiluokka- tai aineryhmätiiminä Qridi-pilotissa, ja tällä ratkaisulla tuettiin arvioinnin yhdenmukaisuuden lisäksi yhteisopettajuutta. Qridi-pilotointi jatkuu lukuvuonna 2019-2020.

Lukuvuosisuunnitelmien rakennetta päätettiin kehittää lukuvuoden 2018-2019 aikana vastaamaan paremmin sekä opetussuunnitelman tavoitteita että toimialan kehittämissuunnitelmaa. Uusi rakenne laadittiin keväällä 2019 ja se otettiin käyttöön syksyllä 2019 koskemaan lukuvuotta 2019-2020. Uudessa rakenteessa keskitytään

- koulun toimintakulttuurin kehittämiseen:

Opetussuunnitelmassa tavoitellaan toimintakulttuuria, jossa oppilas on aktiivinen toimija. Toimintakulttuuri edellyttää yhteistyötä, monipuolisia oppimisympäristöjä sekä joustavia oppimisen ja työskentelyn tapoja. Tuusulassa koulujen toimintakulttuurin lähtökohtana ovat seuraavat toimintaa ohjaavat painotukset: yhteisöllisyys, oppilaan osallisuus, joustavat opetusjärjestelyt sekä tarpeellisten tietojen ja taitojen hallinta.

- yhtenäisen arviointikulttuurien kehittämiseen:

Koulun yhtenäinen arviointikulttuuri tarkoittaa mm. seuraavaa:

- yrittämään kannustava ilmapiiri
- oppilaan osallisuutta edistävä toimintatapa
- keskusteleva ja vuorovaikutteinen toimintatapa
- oppilaan tukeminen oman oppimisen ymmärtämisessä
- edistymisen näkyväksi tekeminen
- arvioinnin oikeudenmukaisuus ja eettisyys
- arvioinnin monipuolisuus
- arviointitiedon hyödyntäminen opetuksen suunnittelussa

- kehittämissuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamiseen.

Oppimisympäristöjen kehittämiseen on käytetty paljon aikaa. Tuusulassa on laadittu oppimisympäristöjen käsikirjaksi Iloisen oppimisen Tuusula –julkaisu. Julkaisu on luotu osallistavasti Tuusulan kunnan kaikenikäisten asukkaiden, lasten, nuorten, vanhempien, opettajien ja kasvatushenkilöstön, luottamushenkilöiden ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Yhteistyössä Aalto-yliopiston jatko-opiskelija Minna Lumpeen kanssa on järjestetty 10 osallistavaa työpajaa.

Kalustamisrahaa on suunnattu muutamiin sellaisiin kouluihin, joissa tilat eivät ole tukeneet uuden oppimiskäsityksen mukaista yhteistoimintaa, toiminnallista oppimista ja tilojen muunneltavuutta. kalusterahaa lukuvuonna 2018-2019 saivat Pertun koulun, Rusutjärven koulu ja Jokelan koulukeskus.

Johtoryhmävalmennukset käynnistettiin niille kouluille, joissa alkaa rakennusprojekti tai jotka yhdistyvät tulevassa palveluverkkomuutoksessa. Näitä ovat Riihikallion, Hyökkälän, Hyrylän, Vaunukankaan, Ruotsinkylän ja Kirkonkylän koulut. Valmennuksissa on keskitytty yhteisen vision ja toimintakulttuurin rakentamiseen sekä jaetun johtamisen periaatteisiin. Johtoryhmävalmennuksista vastaa johdon ja työyhteisöjen valmennukseen erikoistunut konsultti Ulla Rasimus.

Kalliomaan koulussa kehitettiin ALVA-konsultaatiomalli. ALVA on viiden kunnan alueelle suunnattu koulukuraattorin, koulupsykologin ja psykiatrisen sairaanhoitajan konsultatiivinen tuki oppilaan lähikoululle. Lukuvuosi 2018-2019 oli ensimmäinen pilotointivuosi, kehittämistyö jatkuu edelleen lukuvuonna 2019-2020. Tavoitteena on ollut rakentaa malli, joka palvelee kuntien psyykkisesti oireilevia EVA-oppilaita esikoulusta peruskoulun yhdeksänteen luokkaan saakka. Hankkeen yhtenä keskeisenä tavoitteena on ollut ko. oppilasryhmän oppilaaksioton sekä oppilashuollollisten palveluiden järkevyttäminen. Toinen keskeinen tavoite on ollut lisätä moniammatillista konsultaatiota perustasolle. Hankkeesta on saatu hyviä kokemuksia, kun toimintaa on arvioitu kuntien kanssa yhteistyössä. Haasteen toiminnalle on tuonut HUS:n ratkaisu siirtää koulun kanssa samaan kiinteistöön lisää omia toimintojaan. Ainoana ratkaisuna tilanteeseen HUS:n puolelta esitettiin Kalliomaan koulun siirtymistä toisiin tiloihin. Väistö on suoritettu kesän 2019 aikana.

Lukuvuoden 2018-2019 aikana tehtiin suunnitelma koulunuorisotyön kehittämiseksi. Suunnitelma sisältää kuvaukset koulunuorisotyön muodoista ja toteuttamisesta yläkouluissa.

Sisäilmakysymykset ovat olleet esillä varsin paljon. Toiminta kouluilla väistötilaratkaisujen odottamisen aikana on ollut monin paikoin haastavaa. Siirtymäinen väistötiloihin on auttanut monia sisäilmaoireilijoita. Kuitenkin kalustukset ovat olleet usein keskeneräisiä, kun siirto väistötiloihin on tullut ajankohdattaiseksi. Henkilöstön kuormittuminen on ollut väistämätöntä. Rehtoreiden ajankäyttö pedagogiseen ja henkilöstöjohtamiseen on ollut paikoin aiempaa niukempaa, koska aikaa on kulunut väistötilojen tai uuden koulun rakentamisen organisointiin.

Keväällä 2019 aloitettiin pahiten sisäilmasta oirehtiville yläkoululaisille pilotti, jossa heidän oppimistaan tuettiin etäyhteydellä. Pilotti mahdollistaa koulun käymisen niillekin, jotka eivät voi mennä koulu-tiloihin opiskelemaan. Pilottia päätettiin jatkaa lukuvuonna 2019-2020. Jokaiselta yläkoululta on mukana aineenopettajia järjestämässä opetusta etäyhteydellä.

Tuusulan kunnan koulujen käyttöön perustettiin investointirahalla robotiikkalainaamo keväällä 2019. Robotiikkalainaamon perustamisen keskeinen tavoite oli edistää oppilaiden yhdenvertaisia mahdollisuuksia kehittää tieto- ja viestintäteknologista osaamistaan eri oppiaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Perustamalla yhteinen lainaamo koulujen käyttöön voidaan robotiikkaa opettaa laadukkaasti ja monipuolisesti koulun koosta riippumatta. Laitehankinnoissa huomioitiin eri oppiaineiden ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteita ja tarpeita. Robotiikkalainaamolla kehitetään kunnan laitehankintoja kestävästi kehityksen suuntaisesti. Yhteishankinnoilla vältetään päällekkäiset laitehankinnat ja saadaan laadukkaampi ja pedagogisesti monipuolisempi laitteisto koulujen käyttöön. Robotiikkalainaamon perustaminen mahdollisti entistä paremmin kunnassamme laadittujen tv-taitotasotavoitteiden saavuttamista. Robotiikkalainaamosta löytyy

- Lego Mindstorm -luokkapakkaus
- Blue Bot -robotti
- Microbit -rakentelusarjan luokkapakkaus
- MakeyMakey -ohjelmointisarja
- Sphero Power Pack
- Makeblock -ohjelmitava robotti
- Bloxels -ohjelmitava videopeli

Neljä koulua aloitti sähköisen oppimisen kehittämishankkeessa lukuvuonna 2018-2019. Riihikallion 4. luokat ja 6. luokan erityisryhmä, Paijalan viidennet luokat, Kellokosken kolmannet luokat ja Kolsan 5.-6. luokat. Kaikille luokkien oppilaille ja opettajille hankittiin henkilökohtaiset Chromebookit. Pilotin tarkoituksena on saada kokemuksia siitä, millainen laitekanta on järkevä tulevaisuudessa yksilöllisten oppimispolkujen mahdollistamiseksi. Lisäksi tuetaan opettajien kykyä tuottaa itse yksilöllisiä opetuspolkuja ja materiaaleja. Sähköisten materiaalien käyttöä pyritään lisäämään. Pilotti jatkuu samoissa luokissa lukuvuonna 2019-2020.

ICT-osaamista kehitettiin kouluilla aktiivisesti. Laitekanta on tällä hetkellä keskimäärin 1 laite / kolme oppilasta alakouluissa ja 1 laite / kaksi oppilasta yläkouluissa. Tavoite on kasvattaa laitekanta lähelle suhdelukua 1:2. Laitekanta koostuu Windows-koneista, iPad-tableteista ja Chromebookeista. Kaikki laitteet säilyvät jatkossakin laitekannassamme, mutta lukuvuoden 2018-2019 aikana Chromebookeista saatujen hyvien kokemusten perusteella niiden osuutta laitekannasta kasvatetaan.

Kyselyt

Lukuvuonna 2018-2019 tarkasteltiin toiminnan seurannan ja arvioinnin vuoksi toteutettavien kyselyiden kokonaisuutta ja havaittiin, että osa kyselyistä tuottaa päällekkäistä informaatiota ja osaa kyselyistä ei kannata toteuttaa joka vuosi. Kyselyissä tehtiin karsintaa, ja uuden mallin mukaan toimitaan lukuvuodesta 2019-2020 lähtien.

Kyselyiden kokonaisuus
henkilöstökysely joka toinen vuosi
huoltajakysely joka toinen vuosi
Oppika/Opeka/Ropeka (tietoteknistä kehitystä kuvaava kysely) joka toinen vuosi
Kunnan oma opetussuunnitelman toteutumisen seurantakysely joka toinen vuosi
Kouluterveyskysely joka toinen vuosi
Opiskeluhuollon kysely joka toinen vuosi
KiVa-kysely joka vuosi

Perusopetuksen laadun huoltajakyselyyn saatiin keväällä 2019 vastauksia 822. Tämä on selvästi vähemmän kuin kaksi vuotta aikaisemmin, jolloin vastaajia oli 1342. Tulokset ovat pääosin hyvin samansuuntaiset kuin vuonna 2017. Yleisarvosana koulun toiminnasta oli vuonna 2017 8,3 ja nyt vuonna 2019 8,1. Merkittävää muutosta ei siis ole tapahtunut.

Asteikolla 1-6 keskiarvot olivat seuraavat keskeisissä palautekohdissa:

- koulun toiminnan järjestäminen 4,82
- ammattitaitoinen henkilöstö 4,8
- lapsen kouluviihtyvyys 4,91
- opetusryhmien sopiva koko 4,09
- monipuoliset työtavat 4,63
- oppiainerajojen ylittäminen ja ilmiöpohjaisuus 4,58
- oppimista edistävien taitojen opettaminen 4,4
- opetus antaa valmiuksia jatko-opintoihin 4,56
- oppilas saa tarvitsemaansa tukea 4,55
- oppilas saa kouluterveydenhuollon palveluja 4,73
- oppilas saa psykologi- ja kuraattoripalveluja 4,77
- tyytyväisyys kouluruokailuun 4,39
- oppilaan mahdollisuus osallistua koulun toiminnan kehittämiseen 4,88
- tietotekninen varustus on nykyaikainen ja riittävä 4,46
- oppilaiden valinnaisainemahdollisuudet ovat riittävät 4,26

Koulun työskentely-ympäristön terveellisyden ja turvallisuuden koettiin laskeneen keskiarvosta 4,28 keskiarvoon 3,93. Tälle on selkeät syyt, joihin on pystytty vaikuttamaan monin väistötilaratkaisuin ja vanhojen tilojen oppimisympäristöjen kehittämistoimin.

Lukuvuoden 2018-2019 kehittämistavoitteena on ollut yhteisöllisen opiskeluhuollon säännölliset koontumiset kaikissa kouluissa. Tämän todentamiseksi ja seuraamiseksi tehtiin opiskeluhuollon kysely keväällä 2019. Yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksia järjestetään koululla kerran viikossa 38 %, kerran kuukaudessa 38 %, kerran kahdessa viikossa 13 % ja sitä harvemmin 13 %.

87,3 % vastanneista kokee, että yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksissa käsitellyt asiat ovat yhteneviä oppilas- ja opiskelijahuoltolain ja opetussuunnitelman vaatimusten kanssa. 81 % kouluista on ollut oppilasedustusta jossain yhteisöllisen oppilashuollon kokouksessa. 62 % kouluista on ollut kokouksissa mukana muiden tahojen edustusta (esim. nuorisotoimi, poliisi). Vain 6,4 % kouluista huoltajien edustus on ollut jossain oppilashuollon kokouksessa.

Kyselyn perusteella on onnistuttu

- tekemään yhteisöllisen opiskeluhuollon kokouksista säännöllisiä.
- nostamaan aiheet koulun vuosikellosta kokouksiin.
- toimimaan moniammatillisesti ja ottamaan oppilaat mukaan toimintaan.
- pitämään yhteistyötahot mukana välillä: poliisi, srk, ohjaamo, nuorisotasema jne.
- panostamaan ennaltaehkäisevää toimintaan.

Kyselyn perusteella lisää tukea kaivataan

- pedagogisten asiakirjojen, kolmiportaisen tuen ja yksilökohtaisen opiskeluhoillon asioissa.
- yhteisöllisen opiskeluhoillon työmalleihin ja käytänteisiin.
- monialaiseen yhteistyöhön, toimijoihin ja heidän toimintansa esittelyyn (Kaspe, sos.toimi, ALVA- konsultaatio).

Osallisuus ja vaikuttaminen

Toiminnallisilla työtavoilla voi saada yksilöllistä oppimista näkyviin. Joustavia järjestelyitä ja ryhmitteilyitä on käytössä kaikilla kouluilla ja kaikilla luokka-asteilla. Oppilaiden osallisuutta ja yksilöllisyyttä on tullut esiin vahvemmin toiminnallisilla työtavoilla ja yksilöllisiä oppimispolkuja vahvistavilla toimintatavoilla. Kun oppilas itse opettajan ohjauksessa määrittelee tavoitteen, toteutuksen ja arviointitavan, kokemus osallisuudesta ja vaikuttamisen mahdollisuuksista kasvaa huomattavasti.

Oppilaskuntatoiminta on kehittynyt kouluilla. Kirkonkylän koulu on lähtenyt viemään oppilaskuntatoimintaa kohti oppilaiden osallisuustiimejä, joissa jokainen tiimi vastaa jonkin osa-alueen kehittämistä (esimerkiksi liikuntatapahtumat, juhlat, kestävä kehitys, välituntitoiminta). Kirkonkylä kehittää tätä toimintaa tulevana lukuvuotena Uutta koulua –hankkeessa.

Uutena käytänteenä oppilaskunnille järjestettiin kaksi yhteiskokousta kunnantalolla. Marraskuussa kokouksen aiheena oli oppilaslähtöisen kansainvälisen toiminnan kehittäminen. Toukokuun kokouksessa käsiteltiin oppimisympäristöjä ja niiden kehittämistä lasten ja nuorten näkökulmasta. Oppilaskuntien yhteiskokouksia on päätetty jatkaa lukuvuonna 2019-2020, jolloin kokousten aiheiksi nostetaan tuoreet kouluterveyskyselyn tulokset ja lukemiseen innostaminen.

Yrittäjyyskasvatuksessa onnistumisena voidaan pitää Hyrylän yläkoulun oppilaiden kestokassiyritystä, joka sai laajaa mediahuomiota. Tämä toiminta oli esillä myös hyvänä esimerkkinä toimivasta yrittäjyyskasvatuksesta Elinvoimaa KUUMA-kuntiin -seminaarissa kuntapäätäjille.

Tukioppilaiden kouluttaminen yläkouluissa oli tärkeä osa oppilaiden hyvinvointia ja osallisuutta tulevaa toimintaa. Tukioppilaat vaikuttivat myönteisesti erityisesti yläkoulun aloittavien 7.-luokkalaisten ryhmäytymiseen ja yhteisöön kuulumiseen. Tukioppilaiden vertaisena annettu ohjaus koettiin erittäin hyödylliseksi.

Yläkouluikäisten oppilaiden työelämään tutustumisen jaksot toteutettiin kaikilla kouluilla, ja ne sujivat hyvin. TET-jaksoilla monilla alakouluilla oli yläkoulujen oppilaita tutustumassa opettajan ja koulunkäynninohjaajan työhön.

Alakoulujen valinnaisaineissa tehtiin opetussuunnitelmamuutos, jolla pyrittiin toteuttamaan laajempaa oppilasvalintaa ja sellaista valinnaisainetarjontaa, jossa näkyy laaja-alainen osaaminen ja oppiainerajojen ylittäminen. Lukuvuonna 2018-2019 kouluilla suunniteltiin koulukohtainen valinnaisainetarjotin, ja suunnittelussa olivat mukana myös oppilaat ja huoltajat. Ensimmäiset valinnat tehtiin keväällä 2019 koskien lukuvuotta 2019-2020.

Opetuspäällikkö ja oppimisen asiantuntija tekivät kaikkien koulujen johtoryhmiin vierailun lukuvuoden aikana. Johtoryhmäkeskusteluissa käytiin läpi sekä edellisen kehittämissuunnitelman että uuden kehittämissuunnitelman mukaista toimintaa kouluilla. Keskusteluilla vahvistettiin koulujen ja hallinnon välistä vuoropuhelua.

Kouluruokaryhmät perustettiin kaikkiin kouluihin lukuvuonna 2018-2019 kehittämään kouluruokailua monesta näkökulmasta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kouluterveyskyselyn tuloksia käytiin läpi kahdessa alueellisessa huoltajaillassa.

Palveluverkon muutokseen liittyneissä kuntalaisilloissa oli paljon puhetta oppimisesta ja koulutiloista.

Vanhempainiltoja on pidetty jokaisessa koulussa. Vanhempainillat ovat olleet luokka- tai vuosiluokka-kohtaisia, koko koulun yhteisiä tai jonkin teeman (valinnaisaineet, turvallinen kouluarki, opetussuunnitelman muutokset) ympärille koottuja. Alueellisia vanhempainiltoja järjestettiin tulevien 1. luokan oppilaiden huoltajille, A2-kielivalinnoista ja yhteisvalinnoista. Vanhempainiltojen suunnittelussa on tehty yhteistyötä vanhempainyhdistysten kanssa.

Kaikille huoltajille tarjottiin mahdollisuus osallistua oppilaan oppimista ohjaavaan arviointikeskusteluun. Laaja-alaisen osaamisen arviointia, arviointikeskustelujen kirjauksia ja lukuvuosiarviointia tehdään Wilmassa, ja huoltajat näkevät arvioinnit sieltä.

Yhteydenpito kodin ja koulun välillä oli pääasiassa Wilma-viestein, puhelinkeskusteluin ja henkilökohtaisin tapaamisin järjestävää.

Useimmilla kouluilla toimii vanhempainyhdistys, joka järjestää tempauksia, rahoittaa stipendejä, hankki välineitä välituntikäyttöön, ottaa osaa koulun kehittämiseen tai järjestää kerhotoimintaa koululla. Vanhempainyhdistysten kokouksissa on mukana rehtori- tai opettajajäseniä, mikä mahdollisti tiedonkulun ja hyvän vuorovaikutuksen yhdistyksen ja henkilöstön kesken. Vanhempainyhdistykset ovat olleet mukana koulujen sisäilmaongelmien ratkaisemisessa mm. kohdekohtaisissa sisäilmatyöryhmissä. Vanhempainyhdistysten toiminnassa on mukana hyvin vaihtelevasti huoltajia. Monien koulujen pulmana on edelleen toimintaan mukaan lähtevien huoltajien vähyys.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Kasvun ja oppimisen tuen yksikön toiminnassa lukuvuoden pääpaino oli yhteisöllisen opiskeluhuollon vahvistaminen koulun arjessa. Lukuvuoden aikana tehtiin kouluihin kysely opiskeluhuollon toiminnasta kouluissa. Verrattuna aikaisempaan 2016 tehtyyn kyselyyn, yhteisöllisen opiskeluhuollon osuus oli vahvistunut ja koulun henkilöstön tietoisuus yhteisöllisestä oppilashuollosta ja koulun hyvinvointityöstä oli lisääntynyt. Kasvun ja oppimisen tuen päällikkö ja oppimisen tuen asiantuntija tukivat osaltaan kouluissa tehtävää työtä mm. vierailamalla koulujen yhteisöllisissä opiskeluhoitoryhmissä.

Lukuvuoden aikana valmistui Joustava tuki- yhteinen koulu toimenpideohjelma yläkoulujen osalta. Samoin kuin alakouluissa niin yläkouluissakin tulee olemaan oppilaan omaan kouluun järjestettävä tuki, alueelliset pienluokat ja koko kuntaa palvelevat vaativamman erityisopetuksen luokat.

Yhä useampi oppilas käy omaa lähikouluun ja oppilaan tarvitsema tuki rakennetaan koulun arkeen. Kouluissa käytettiin varsin paljon joustavia ryhmittelyjä, palkkitunteja, usean luokan yhteisiä laaja-alaisen erityisopettajan ryhmiä, oppimisvaiheryhmittelyjä ja etenemisryhmiä. Uudet entistä joustavammat oppimisympäristöt tukevat osaltaan joustavien ryhmien ja yhteisopettajuuden käyttöä kouluissa.

Kansainvälisyys

Jokelan yläkoulun toimintamallia kansainvälisessä toiminnassa pyritään laajentamaan muihin kouluihin mallintamalla järjestöjen ja yhteisöjen kanssa tehtävästä kotikansainvälisyyskasvatuksesta toimiva paketti osaksi koulujen kansainvälisyysuunnitelmaa. Jokelan yläkoulussa tehtiin ansiokasta työtä oppilaiden suvaitsevaisuuskasvatuksessa lisäämällä tietoisuutta

Kansainvälisiä vierailuja Tuusulan kouluista tehtiin mm. seuraavasti:

- Tuusulan lukio, Agora-projekti
- Tuusulan lukio, ystävyyskouluhanke, espanjan kieleen ja kulttuuriin tutustuminen
- Hyökkälän koulu, A2-ranskan 9. luokkalaisten opintomatka Pariisiin
- Kellokosken koulu, 9D-luokan saksan kielen oppilaiden opintomatka Berliiniin
- Hyrylän yläkoulu, 9. luokan A-saksan lukijoiden leirikoulumatka Berliiniin
- Riihikallion koulu, 8. luokkien Ranska-Suomi -oppilavierailu

Tuusula on ollut suosittu kansainvälisten kouluvierailujen kohde, ja siksi keväällä 2018 valmisteltiin kasvun ja oppimisen palvelujen suunnitelmallisen myymisen aloittaminen syksyllä 2018. EDUPacks – toiminnalla halutaan saada kansainväliset vierailut suunnitellummiksi ja vastaanottavien koulujen kannalta tavoitteellisemmiksi. Lukuvuonna 2018-2019 toimintaamme tutustuttiin EDUPacksien kautta seuraavasti ja tuottoa tuli 11 050 euroa:

7.8.2018	Paijalassa malesialaisia
14.8.2018	Hyökkälässä etelä-korealaisia
30.8.2018	Jokelassa etelä-korealaisia
4.9.2018	Kalliomaassa argentiinalaisia
18.9.2018	Kolsassa tsekkiläisiä
18.9.2018	Jokelan yläkoulussa tsekkiläisiä
28.11.2018	Paijalassa kiinalaisia
13.12.2019	Kalliomaassa kiinalaisia
13.12.2019	Mikkolassa kiinalaisia
7.-11.1.2019	useilla kouluilla argentiinalainen vieras
22.1.2019	Pertussa tsekkiläisiä
22.1.2019	Hyökkälässä tsekkiläisiä
23.1.2019	Kellokoskella tsekkiläisiä
24.1.2019	Vaunukankaalla tsekkiläisiä
24.1.2019	Riihikalliossa tsekkiläisiä
14.3.2019	Hyrylässä tanskalaisia
15.3.2019	Kirkonkylässä tanskalaisia
17.4.2019	Yhdysvaltalaisia ja jordanialaisia Rusutjärvellä
17.4.2019	yhdysvaltalaisia ja arabialaisia lukiolla
25.4.2019	Australialaiset Kellokoskella, Torpparissa ja Roinilanpellolla
8.5.2019	Kellokoskella kiinalaisia
20.5.2019	Jokelassa etelä-korealaisia

Näiden vierailujen lisäksi hallinnossa on tavattu useimpia näistä ryhmistä ja muutamia muitakin ryhmiä. Tavoittemme on tunnistaa sellaiset vierailuryhmät, joista olisi meille oman toiminnan kehittämisen kannalta hyötyä. Australialaisten opettajien ja rehtoreiden kanssa järjestimme noin 10 oman henkilöstömme jäsenelle iltapäivätilaisuuden, jossa keskusteltiin tarkemmin oman kehittämissuunnitelmamme mukaisesta toiminnasta ja australialaisesta koulutusjärjestelmästä. Tsekkiläisille täydennyskoulutettaville opettajille ja rehtoreille järjestimme kaksi koulutuspäivää, joista toisesta vastasi oppimisen asiantuntija Katja Elo ja toisesta kaksi tutoropettajaamme Jani Kokkonen ja Laura Ala-Ruona sekä kirjaston ja museon väki. Toukokuussa isännöimme kiinalaisten rehtoreiden konferenssia Kellokoskella. Siellä Tuusulan kunnalla oli kaksi puheenvuoroa: toinen opetussuunnitelmasta ja toinen Verme-toiminnasta yhdessä Helsingin yliopiston kanssa.

Neuvottelut oppilaiden ja opettajien ystävyyskuntatoiminnan elvyttämiseksi ja molemminpuolisten vierailujen tekemiseksi ovat käynnissä Tanskan Hvidovren kanssa.

Tapahtumakalenteri

Koululla tapahtumatarjonta oli monipuolista. Kunta järjesti liikkuva koulu –tapahtuman kevätkirmaus-
jen yhteydessä. Kulttuurikasvatussuunnitelman kautta järjestyi paljon tapahtumia. HSL on mahdollista-
nut laajemman liikkumisen kunnan sisällä.

Yhteenveto

Koulujen yhteiseen kehittämiskohteeseen hyvinvointiin panostettiin monipuolisesti. Kouluilta on tullut
hyvää palautetta siitä, että olemme päätyneet pitämään hyvinvoinnin yhteisenä kehittämiskohteena
myös lukuvuonna 2019-2020. Näin koulut sitoutuvat hyvinvoinnin kehittämiseen pitkäjänteisemmin.
Hyvinvointi näkyi läpileikkaavasti tarjotuissa koulutuksissa. Jokaisessa koulussa tehtiin monia oppilai-
siin ja henkilöstöön kohdistuneita toimia hyvinvoinnin kehittämiseksi.

Opetuspäällikön ja oppimisen asiantuntijan tekemä koulujen johtoryhmäkierrros koettiin hyväksi. Hal-
linnon ja koulujen välinen vuoropuhelu laajeni rehtoristoa laajemmaksi. Toimintatapaa on päätetty jat-
kaa lukuvuonna 2019-2020, jolloin hallinto keskustelee yhdessä useamman koulun johtoryhmän
kanssa. Toimintatavan valinnalla saatetaan koulut keskustelemaan toistensa kanssa ja yhtenäistetään
toimintakulttuureja.

Kansainvälinen toiminta on vilkastunut EDUPacks-toiminnan myötä. Kansainvälisen toiminnan kehittä-
miseen saadut valtionavustukset mahdollistavat koulutusten järjestämisen, yhteistyön erilaisten kan-
sainvälisyyttä edistävien järjestöjen kanssa.

Sisäilmasta johtuvia koulunkäynnin ongelmia on pystytty ratkomaan. Väistötilaratkaisuja on saatu to-
teutettua nopealla aikataululla Riihikalliossa ja Ruotsinkylässä. Vaikeimmin sisäilmaoireista kärsiville
oppilaille on aloitettu etäyhteyksin toteutettava virtuaalikoulumalli.

Kehittämiskohteista esille voidaan nostaa oppimisen arviointi, jota Tuusulassa on kehitetty pitkäjäntei-
sesti lukuvuosittain jo OPS2016-prosessista lähtien.

Palveluverkkosuunnitelma on hyväksytty ja sen tuomat muutokset nähdään positiivisena kouluilla.

Oppilaskuntatoimintaa kehitettiin aktiivisesti siten, että aloitettiin oppilaskuntien yhteisten kokouksien
järjestäminen.